

# Guía para Padres de Cuarto Grado Ciencias

	1er Período de Calificación n	2º Período de Calificación n	3er Período de Calificación n	4º Período de Calificación n
Unidades	Unidad 1.1: Seguridad/Procesos Unidad 1.2: Clasificación de la Materia Unidad 1.3: Mezclas Unidad 1.4: Formas de Energía	Unidad 2.1: Circuitos Unidad 2.2: Fuerzas de investigación Unidad 2.3: Propiedades del Suelo Unidad 2.4: Cambios/Superficie de la Tierra	Unidad 3.1: Recursos Unidad 3.2: Ciclos/Patrones de la Tierra Unidad 3.3: Clima/Ciclo del Agua Unidad 3.4: Webs de Alimentos	Unidad 4.1: Ciclos de vida Unidad 4.2: Rasgos Unidad 4.3: Estructuras/Funciones
Enfoques TEKS	4.1A, 4.5A, 4.5B, 4.6A	4.6BC, 4.6D, 4.7A, 4.7B	4.7C, 4.8A, 4.9AB	4.10AC

Enfoque del Tema	Investigación Científica y Razonamiento	Investigación Científica y Razonamiento	Investigación Científica y Razonamiento	Investigación Científica y Razonamiento
	Investigaremos qué es un científico y qué hace un científico Investigaremos qué es la materia, cómo medirla y clasificarla Exploraremos cómo se forman y separan las mezclas Investigaremos diferentes formas de energía, incluyendo la mecánica, el sonido, la electricidad, la luz y el calor	Investigaremos cómo los conductores y aisladores de electricidad impactan en el camino cerrado para crear un circuito completo Cada estudiante diseñará un experimento para probar el efecto observable de la fuerza sobre un objeto Investigaremos las propiedades del suelo: tamaño de partícula, textura, color y capacidad para retener agua Observaremos e investigaremos cambios lentos en la superficie de la Tierra, tales como: meteorización, erosión y deposición	Identificaremos y clasificaremos los recursos renovables y no renovables Investigaremos datos para identificar y predecir patrones de cambio en las sombras, las estaciones y la apariencia de la Luna Investigaremos el papel que juega el Sol en el movimiento del agua a través de la superficie de la Tierra. Usaremos el Sol para medir, predecir y registrar los cambios climáticos Investigaremos y describiremos el flujo de energía en una red alimentaria; incluyendo el papel de los productores y consumidores	Exploraremos,0.7 (ec34>5E 17057 0 43,52)
	Contenido El estudiante sabe que la materia tiene propiedades físicas medibles Hay una variedad de mezclas y soluciones El estudiante sabe que la energía existe en muchas formas	Contenido El estudiante sabe que un circuito debe ser un camino cerrado El estudiante es capaz de comparar y contrastar tipos de suelo El estudiante sabe cómo ocurren los cambios en la superficie de la Tierra	Contenido El estudiante sabe que el mundo consiste en recursos que necesitan ser conservados El estudiante sabe que el Sol es importante para predecir e identificar cambios y patrones El estudiante sabe que las redes alimentarias están formadas por productores y consumidores	
	Tema CER: Mezclas	Tema CER: Circuitos	Tema CER: Propiedades del Suelo	

	¿Qué formas de energía están involucradas con una estufa?- Térmico, eléctrico, ligero y mecánico!	cambios en la Tierra están a nuestro alrededor	<a href="#">estación meteorológica en el patio trasero</a> <ul style="list-style-type: none"><li>• Use artículos domésticos comunes para crear <a href="#">un modelo del ciclo del agua</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Use utensilios domésticos y herramientas de jardinería para demostrar funciones y estructuras de organismos tales como; pajillas de café para simular picos de colibrí o manos pegajosas para simular cómo funciona la lengua de una rana</li></ul>
--	---	--	---	---